

Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace

**Koncepce rozvoje**

(pro období let 2024 až 2030)

Zpracovala: Mgr. Věra Floriánová, ředitelka příspěvkové organizace

Datum: srpen 2024

## Obsah

1. Úvod .....	3
2. MISE a VIZE .....	3
MISE.....	3
VIZE.....	3
3. Analýza současného stavu.....	4
Silné stránky .....	5
Mateřská škola .....	5
Základní škola .....	5
Obecně pro celou PO.....	5
Slabé stránky .....	5
Mateřská škola .....	5
Základní škola .....	6
Obecně pro celou PO.....	6
Příležitosti.....	6
Hrozby .....	6
3. Cíle rozvoje .....	6
Oblasti.....	6
Materiální .....	6
Personální.....	6
Financování PO.....	7
Vnějších vztahy .....	7
Vzdělávání .....	7
4. Závěr .....	7

*„Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat.“*

J. A. Komenský

Cílem naší koncepce s oporou o významný dokument strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ je modernizovat vzdělávání tak, aby děti i žáci obstáli v dynamickém a neustále se měnícím světě 21. století. Je důležité abychom zvládli reagovat na měnící se vnější prostředí a poskytovali dítěti, žákovi relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě. Naším hlavním cílem je vzdělávání a současně výchova, a to tak, aby výstupem z naší mateřské i základní školy byla osobnost, vybavená základními a nepostradatelnými kompetencemi, motivovaná pro svůj plnohodnotný další život. Dítě, žák by měl následně dokázat v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.

## **1. Úvod**

Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvkové organizace je „živý dokument“, který považujeme za jeden ze základních dokumentů nezbytný pro plánování jejího smysluplného rozvoje. Protože oblast školství se neustále vyvíjí a čelí novým výzvám, vyžaduje tento dokument průběžné revidování a doplňování o nové cíle, které vedou k naplnění dlouhodobější vize. Koncepce staví především na silných stránkách školy a stanovuje dílčí cíle vedoucí k nápravě stránek slabých.

Vychází z analýzy současného stavu, z osobních jednání se zástupci školy s pedagogy, provozními zaměstnanci, se zřizovatelem, se zákonnými zástupci dětí a žáků, s veřejností a z dalších materiálů — např. z již zmiňované Strategie 2030+ rozvoje vzdělávání v ČR, ze strategického plánu rozvoje města Děčína, z platné legislativy.

## **2. MISE a VIZE**

### ***MISE***

Naše školy, a to jak mateřská, tak základní, chtějí v životě dítěte i žáka úspěšně sehrát roli kvalitního lídra s jasnou vizí, který ho vede a směřuje k pocitu osobního rozvoje a úspěchu s uplatňováním individuálního přístupu.

Přátelství, důvěra, porozumění jsou základem společného žití dětí, žáků i dospělých v našich školách.

Nabízíme dětem i žákům profesionální přístup, slušnost, vstřícnost, otevřenost.

Jsme školami, které usilují o spokojenost a pocit bezpečí všech, kteří se u nás vzdělávají a pracují.

### ***VIZE***

Naším cíle je moderní uznávaná škola, ve které se dětem i žákům dostává kvalitního vzdělání, a to v příjemném klimatu a se zachováním všech demokratických principů. Všem zaměstnancům — pedagogům i provozním zaměstnancům — taková škola umožňuje pracovat v týmu s dobrými mezilidskými vztahy, tam, kde je zdravé klima a kde je bezpečně a svobodně.

Ke splnění tohoto cíle moderní respektované školy je nutné:

- respektovat především dítě i žáka jako jedince;
- umožnit dítěti i žákovi pomocí získaných znalostí, dovedností i postojů zvolit správnou cestu jeho dalšího vzdělávání k realizaci jím zvolené volby povolání;
- využívat všech dostupných moderních soudobých metod a forem, které rozvíjejí potenciál dítěte i žáka, jeho chuť učit se pod vedením pedagogů;
- být školou otevřenou, a to nejen zákonným zástupcům, ale i široké veřejnosti, okolní komunitě;
- zákonným zástupcům být rovnocenným partnerem, který má jejich důvěru, a to nejen v oblasti vzdělávání jejich dětí;
- v oblasti materiální – budovy a vybavení – školu modernizovat, vytvářet pro děti, žáky i zaměstnance prostředí, které odpovídá 21. století;
- dítě, žáka rozvíjet všestranně, nezapomínat na zdraví, sport a umění;
- naučit děti, žáky obhajovat své názory, ale také respektovat názory jiných;
- naučit děti, žáky komunikovat a spolupracovat v týmu;
- spolupracovat se školami ve městě, regionu i mimo něj;
- využívat motivace, hodnocení, sebehodnocení a zpětné vazby mezi všemi zúčastněnými;
- rozvíjet dobré mezilidské vztahy, dobré klima mezi dětmi, žáky i „dospěláky“;
- vést děti, žáky i dospělé k aktivnímu životu.

### 3. Analýza současného stavu

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace (dále „škola“, „PO“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školních jídelen. V základním vzdělávání ve školním roce 2023/2024 plní povinnou školní docházku 205 žáků v devíti třídách. ZŠ eviduje 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. MŠ ve třech třídách rozdělených podle věku vzdělává celkem 56 dětí, z toho 21 dětí plní povinnou předškolní docházku. Evidovány jsou tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pět dětí mladší tří let. Zájmové vzdělávání je poskytováno 78 účastníkům ve třech odděleních školní družiny.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.zsbreziny.cz](http://www.zsbreziny.cz).

Sociokulturní úroveň rodin zůstává nadále velmi dobrá až průměrná, zájem o školu a spolupráce je na velmi dobré až dobré úrovni, dlouhodobý demografický trend je mírně stoupající, stav školy v oblasti krátkodobé i dlouhodobé údržby je na dobré úrovni, finanční možnosti zřizovatele v oblasti krátkodobých i dlouhodobých investic do oprav a úprav školy jsou dostačující.

Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání jsou průběžně zlepšovány, umožňují úspěšné naplňování školních vzdělávacích programů. Vnitřní prostory školy poskytují dětem i žákům příjemné a podnětné prostředí. Byla odstraněna známá bezpečnostní rizika. Pro podporu pohybových dovedností dětí a realizaci environmentální výchovy v MŠ slouží školní zahrada a blízké

okolí. Zájmové vzdělávání využívá samostatné učebny a dle potřeby sdílí vhodné odborné učebny a venkovní prostory školy včetně hřiště. K naplňování školních vzdělávacích programů přispívají partnerské vztahy se zřizovatelem, školami, zahraničními partnery, poradenskými zařízeními i neziskovými organizacemi.

### ***Silné stránky***

#### **Mateřská škola**

Je součástí příspěvkové organizace se základní školou, realizuje se spolupráce týmů obou škol, má široké spektrum bezpečného školního areálu a okolí školy.

Pozitivně působící empatický a vstřícný přístup učitelek, spolupráce s asistenty pedagoga a přátelská, atmosféra ve třídách. Toto také příznivě ovlivňuje sociální a osobnostní rozvoj dětí.

Úspěšné začleňování do vzdělávání dětí mladší tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytvořené psychohygienické podmínky přispívají k jejich úspěšné adaptaci a mají pozitivní vliv na celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu.

#### **Základní škola**

Škola se systematicky zabývá vzdělávacími výsledky, vyvozuje z nich účinná opatření ke zlepšení.

Profesionalita a stabilita pedagogického sboru, který dokáže vnášet nové poznatky do výuky i praxe, používání integračních principů v praxi, operativnost pedagogického sboru, dlouhodobé investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dobré studijní výsledky absolventů.

Propracovaný systém školního poradenství a poskytování podpory všem žákům školy přispívají ke zlepšování vzdělávacích výsledků.

Zvyšující se úroveň kvality managementu školy se odráží v realistické koncepci dalšího rozvoje školy s konkrétně stanovenými cíli a je východiskem pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Většina pedagogů se s koncepcí identifikuje. Její přínos pro efektivní činnost školy zvyšuje pravidelné vyhodnocování se všemi zaměstnanci i zřizovatelem.

Kvalita poskytovaného vzdělávání je pozitivně ovlivňována efektivním stylem řízení a organizací škol. Dobré prosociální vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání, vstřícné a respektující prostředí podporuje učení každého žáka.

#### **Obecně pro celou PO**

Významným partnerem je funkční Školská rada.

Nadstandardní jsou pro PO vlastní školní jídelny.

Po revitalizaci Březin zaujímá pozitivní úlohu v životě dětí i žáků místní klidné a bezpečné místo.

### ***Slabé stránky***

#### **Mateřská škola**

Nedostatečné poskytování zpětné vazby dětem i rodičům o vzdělávacím pokroku.

Nevyužívání systematicky formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dítěte.

Výsledky z pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu, nestanovují postupy pro další pedagogickou intervenci.

### **Základní škola**

Výjimečně podporované rozvíjení kooperativních dovedností, zájmu o vzdělávání formou současných moderních a netradičních metod a forem práce pedagogů s dětmi.

### **Obecně pro celou PO**

Stárnoucí budova /rozvody topení, kanalizace, okna, fasády, .../ - 38 let, energetická náročnost.

### **Příležitosti**

Novelizace zákonů, vytvoření rozmanité a prosperující vzdělávací soustavy.

Případné snížení zatížení rodin (úhrada části nákladů na mateřské školy, základní umělecké školy, zájmových a volnočasových aktivit).

Zvýšení veřejných výdajů na vzdělávání.

Celoživotní vzdělávání.

### **Hrozby**

Problémy s obnovou pedagogického sboru/ vyšší věkový průměr.

Skeptický pohled učitelů na situaci ve školství, i co se týče další budoucnosti.

Změna legislativy – nové RVP od roku 2025, nové financování asistentů pedagoga.

Ohrožení bezpečného prostředí ve školách – úpadek morálky, nevymáhání dodržování etických zásad v celé společnosti, hrozba zvyšování drogové závislosti u žáků.

### **3. Cíle rozvoje**

Dané cíle vychází z výše uvedené analýzy, akceptují všechny započaté aktivity a navazují na současné směřování organizace. Jsme přesvědčeni o tom, že jsou reálné, v rámci stanovených priorit se již průběžně plní. Úkoly pro příští období vychází z předchozích koncepcí školy a rozvíjí je.

### **Oblasti**

#### **Materiální**

Nadále usilovat o modernizaci objektu a materiálně technického vybavení.

Pokračovat v opravách a údržbě budov ve spolupráci se zřizovatelem s využitím prostředků dotačních a rozvojových programů MŠMT, MŽP, EU, v souladu s MAP efektivně zhodnocovat, zkvalitňovat a rozšiřovat materiální vybavení p. o. včetně budov a pozemků.

#### **Personální**

Spokojené, kvalifikované a angažované zaměstnance.

Stabilní spolupracující tým s dobrými mezilidskými vztahy a jasnými, přehlednými pravidly.

## **Financování PO**

Základem jsou, a i v budoucnu budou, prostředky přidělované státem a zřizovatelem/ úzce souvisí s naplněností školy/.

Dále pokračovat se získáváním příjmů školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů, pokusit se o získání účelových dotací, usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností, získávat příspěvky od sponzorů a nadací formou grantu na konkrétní projekty.

## **Vnější vztahy**

Rozvíjet i nadále aktivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků, veřejností a zřizovatelem, a to tak, aby byla zcela transparentní.

Pokračovat ve spolupráci s místními základními školami a partnerskými základními školami v zahraničí /Erasmus+/, ve spolupráci s UJEP PF i ostatními vysokými a středními školami regionu, se všemi „neškolskými“ PO ve městě.

Vytvářet žádoucí image školy, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti.

## **Vzdělávání**

Stanoveno v části této koncepce – MISE a VIZE.

## **4. Závěr**

Obě školy jsou plny smysluplné práce, komunikace, pozitivní nálady i vzájemného porozumění. Většina stanovených cílů se již plní, dlouhodobější cíle nás budou provázet ještě v příštích letech. Některé z nich jsou pro další období téměř beze změn, ale všechny budou ovlivňovány situacemi, které období budou provázet. Stanovili jsme si cíle reálné.

Zásadním úkolem vedení PO je nastavovat podmínky a prostředí pro děti, žáky, učitele, provozní zaměstnance i zákonné zástupce tak, aby se v našich školách cítili spokojeně a bezpečně. Spokojená, klidná a bezpečná škola, to je spokojený učitel a spokojený učitel rovná se spokojený žák a následně i spokojený zákonný zástupce žáka.

Stav, kdy dítě i žák dostává správnou motivaci zpětnou vazbou za každý svůj individuální úspěch, kdy pedagog je člověk s vysokou odbornou i lidskou kvalitou, kdy zákonný zástupce cítí podporu a sám je podporou ve školním prostředí, v takovém prostředí se pak daří plnit plány a cíle, které posunou všechny zúčastněné tam, kam chtěli dojít a kde si přejí být.

Mgr. Věra Floriánová

ředitelka školy